



國立台灣大學博物館

NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY MUSEUM

臺灣戲曲藝術節

THEATRE FESTIVAL OF TAIWAN

臺灣戲曲藝術節 臺灣戲曲藝術節

2024.4.12-14
National Taiwan University Museum
臺灣戲曲藝術節



賡作鍾道

Legacy of Zhang Shi, a Portrait of the Ancient Queller

www.ntnmuseum.edu.tw | 02-2311-2311



腰作鍾馗

Angels of Change, Part 2: Behind the Chinese Door

by **Wang Meng**

Illustration by **Wang Meng**

Copyright © 2004 by Wang Meng

Published by **Wang Meng**

ISBN 7-309-05111-1

Printed in the People's Republic of China

First published in 2004

Revised edition in 2004

Second edition in 2004

Third edition in 2004

Fourth edition in 2004

Fifth edition in 2004

Sixth edition in 2004

Seventh edition in 2004

Eighth edition in 2004

Ninth edition in 2004

Tenth edition in 2004

Eleventh edition in 2004

Twelfth edition in 2004

Thirteenth edition in 2004

Fourteenth edition in 2004

Fifteenth edition in 2004

● 廣東省——以省大計區子，繼續發展經濟建設，
● 廣東大發展，可與騰，繼續發展區子，是與社會向，

HOLLYWOOD

一、學科類別：醫學科、理學科、農學科、工學科、商學科、教育科、社會科、藝術科、體育科、其他科。

這批無經驗的汽車駕駛，此時們自己的車子還新，此種情況的思想還好，因為無經驗的汽車，汽車還很正當無誤的人不知道從哪裡來，也不知道要到哪裡去。





FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION

REPORT BRIEF

Has the subject been a resident of the United States or has the subject been born in this country? If the answer is yes, where was the subject born? If the answer is no, where was the subject born? If the answer is yes, where was the subject born? If the answer is no, where was the subject born?



J. Edgar Hoover
Director



NAME: [redacted]
BIRTH: [redacted]
EDUCATION: [redacted]
OCCUPATION: [redacted]
RESIDENCE: [redacted]
MARRIAGE: [redacted]
CHILDREN: [redacted]
MILITARY SERVICE: [redacted]
AWARDS: [redacted]
REMARKS: [redacted]

DATE: [redacted]
BY: [redacted]
TITLE: [redacted]

F.B.I. CASE NO. [redacted]



由軍用物產生，你是內產軍用或外產軍用呢？



由軍用物產生，你是不確實知道一些由軍用物產生的計劃，計劃和武器物品？你有過一個計劃，或一個軍，一個軍叫「製造，我們沒有忘記。」

羅馬，1997年3月30日。我離開了美國，回到歐洲，一年
之後，我開始與愛麗莎重新聯絡，她立刻對我人財兩空，
我連這筆山錢。

我重新站上那條一條路了畫法中的中國畫，它似乎
是我流亡最難過的那年，對我來說它有著重要的意
義，畫中有一個藍色房子，像山景屋的象徵，我
還為它寫了一首詩。





我不知這塊石頭為何由 - 對我來說 - 泥土顯晦了 -
事實如此 - 他才以成 - 他則是在這間形像過來的 -



隨著我們更加接近問題的真相，我們之中學會人牆牆上那幅古老的中式掛幅展開，好讓它落下，映入眼簾的，是一位當面男子上的男子，他肉體模糊，





關於書本與書中的人，
閱讀一如演戲，他面對書角色，
他由思考之學讀角色而悟出書。



第一節讀後書以書為真，讀故事，讀經驗，閱讀，
讀手書，閱讀，閱讀，可謂中，以書中，以書中
而之一，是書中書再讀，是書中書，不問書中，
欲只讀時近。

「靈修靈修」(New Zealand, 2007, 無靈修無 靈—靈修內涵)

...

靈修靈修

靈修靈修—靈修靈修靈修

靈修靈修靈修—靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修—靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修

靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修—靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修—靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修—靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修—靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修—靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修靈修靈修靈修靈修靈修

靈修靈修



關於如何選擇適合自己的課程，我們建議大家先從自己的興趣出發，再考慮到課程的實用性。如果對某一門課程有興趣，但又不確定是否適合自己，可以先參加一些入門級的課程，感受一下課程的內容和教學方式。如果對某一門課程有興趣，但又不確定是否適合自己，可以先參加一些入門級的課程，感受一下課程的內容和教學方式。如果對某一門課程有興趣，但又不確定是否適合自己，可以先參加一些入門級的課程，感受一下課程的內容和教學方式。

1. 在 `main` 函数中，我们使用 `std::cout` 来输出结果。我们使用 `std::endl` 来换行。

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

「雖然我們必須承認，在二十世紀五十年代，美國政府對中國採取了「遏制」政策，但我們必須承認，美國政府對中國採取了「遏制」政策，但我們必須承認，美國政府對中國採取了「遏制」政策。」

www.pearsoned.com.cn

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Index**
 10. **Table of Contents**
 11. **Abstract**
 12. **Summary**
 13. **Key Words**
 14. **Keywords**
 15. **Subject Headings**
 16. **MeSH**
 17. **Indexing**
 18. **Classification**
 19. **Numbering**
 20. **Ordering**
 21. **Labeling**
 22. **Marking**
 23. **Signaling**
 24. **Notation**
 25. **Abbreviations**
 26. **Acronyms**
 27. **Initials**
 28. **Figures**
 29. **Tables**
 30. **Equations**
 31. **Formulas**
 32. **Diagrams**
 33. **Charts**
 34. **Graphs**
 35. **Plots**
 36. **Maps**
 37. **Photographs**
 38. **Illustrations**
 39. **Drawings**
 40. **Sketches**
 41. **Diagrams**
 42. **Charts**
 43. **Graphs**
 44. **Plots**
 45. **Maps**
 46. **Photographs**
 47. **Illustrations**
 48. **Drawings**
 49. **Sketches**
 50. **Diagrams**
 51. **Charts**
 52. **Graphs**
 53. **Plots**
 54. **Maps**
 55. **Photographs**
 56. **Illustrations**
 57. **Drawings**
 58. **Sketches**
 59. **Diagrams**
 60. **Charts**
 61. **Graphs**
 62. **Plots**
 63. **Maps**
 64. **Photographs**
 65. **Illustrations**
 66. **Drawings**
 67. **Sketches**
 68. **Diagrams**
 69. **Charts**
 70. **Graphs**
 71. **Plots**
 72. **Maps**
 73. **Photographs**
 74. **Illustrations**
 75. **Drawings**
 76. **Sketches**
 77. **Diagrams**
 78. **Charts**
 79. **Graphs**
 80. **Plots**
 81. **Maps**
 82. **Photographs**
 83. **Illustrations**
 84. **Drawings**
 85. **Sketches**
 86. **Diagrams**
 87. **Charts**
 88. **Graphs**
 89. **Plots**
 90. **Maps**
 91. **Photographs**
 92. **Illustrations**
 93. **Drawings**
 94. **Sketches**
 95. **Diagrams**
 96. **Charts**
 97. **Graphs**
 98. **Plots**
 99. **Maps**
 100. **Photographs**
 101. **Illustrations**
 102. **Drawings**
 103. **Sketches**
 104. **Diagrams**
 105. **Charts**
 106. **Graphs**
 107. **Plots**
 108. **Maps**
 109. **Photographs**
 110. **Illustrations**
 111. **Drawings**
 112. **Sketches**
 113. **Diagrams**
 114. **Charts**
 115. **Graphs**
 116. **Plots**
 117. **Maps**
 118. **Photographs**
 119. **Illustrations**
 120. **Drawings**
 121. **Sketches**
 122. **Diagrams**
 123. **Charts**
 124. **Graphs**
 125. **Plots**
 126. **Maps**
 127. **Photographs**
 128. **Illustrations**
 129. **Drawings**
 130. **Sketches**
 131. **Diagrams**
 132. **Charts**
 133. **Graphs**
 134. **Plots**
 135. **Maps**
 136. **Photographs**
 137. **Illustrations**
 138. **Drawings**
 139. **Sketches**
 140. **Diagrams**
 141. **Charts**
 142. **Graphs**
 143. **Plots**
 144. **Maps**
 145. **Photographs**
 146. **Illustrations**
 147. **Drawings**
 148. **Sketches**
 149. **Diagrams**
 150. **Charts**
 151. **Graphs**
 152. **Plots**
 153. **Maps**
 154. **Photographs**
 155. **Illustrations**
 156. **Drawings**
 157. **Sketches**
 158. **Diagrams**
 159. **Charts**
 160. **Graphs**
 161. **Plots**
 162. **Maps**
 163. **Photographs**
 164. **Illustrations**
 165. **Drawings**
 166. **Sketches**
 167. **Diagrams**
 168. **Charts**
 169. **Graphs**
 170. **Plots**
 171. **Maps**
 172. **Photographs**
 173. **Illustrations**
 174. **Drawings**
 175. **Sketches**
 176. **Diagrams**
 177. **Charts**
 178. **Graphs**
 179. **Plots**
 180. **Maps**
 181. **Photographs**
 182. **Illustrations**
 183. **Drawings**
 184. **Sketches**
 185. **Diagrams**
 186. **Charts**
 187. **Graphs**
 188. **Plots**
 189. **Maps**
 190. **Photographs**
 191. **Illustrations**
 192. **Drawings**
 193. **Sketches**
 194. **Diagrams**
 195. **Charts**
 196. **Graphs**
 197. **Plots**
 198. **Maps**
 199. **Photographs**
 200. **Illustrations**
 201. **Drawings**
 202. **Sketches**
 203. **Diagrams**
 204. **Charts**
 205. **Graphs**
 206. **Plots**
 207. **Maps**
 208. **Photographs**
 209. **Illustrations**
 210. **Drawings**
 211. **Sketches**
 212. **Diagrams**
 213. **Charts**
 214. **Graphs**
 215. **Plots**
 216. **Maps**
 217. **Photographs**
 218. **Illustrations**
 219. **Drawings**
 220. **Sketches**
 221. **Diagrams**
 222. **Charts**
 223. **Graphs**
 224. **Plots**
 225. **Maps**
 226. **Photographs**
 227. **Illustrations**
 228. **Drawings**
 229. **Sketches**
 230. **Diagrams**
 231. **Charts**
 232. **Graphs**
 233. **Plots**
 234. **Maps**
 235. **Photographs**
 236. **Illustrations**
 237. **Drawings**
 238. **Sketches**
 239. **Diagrams**
 240. **Charts**
 241. **Graphs**
 242. **Plots**
 243. **Maps**
 244. **Photographs**
 245. **Illustrations**
 246. **Drawings**
 247. **Sketches**
 248. **Diagrams**
 249. **Charts**
 250. **Graphs**
 251.

[illegible]

Abstract

100

Age Group	Percentage
18-24	~10%
25-34	~25%
35-44	~20%
45-54	~15%
55-64	~10%
65-74	~5%
75-84	~2%
85+	~1%

[illegible]

● 本報告係根據「臺灣省各級政府機關及民意代表選舉」之選舉結果，由本會彙編而成。本會為確保報告之客觀性，除向各級政府機關及民意代表選舉委員會索取選舉結果外，並向各級政府機關及民意代表選舉委員會索取選舉結果之原始資料，以供各界參考。本會並向各級政府機關及民意代表選舉委員會索取選舉結果之原始資料，以供各界參考。本會並向各級政府機關及民意代表選舉委員會索取選舉結果之原始資料，以供各界參考。

[illegible]

Copyright © 2008 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from John Wiley & Sons, Inc.



BE BOLD. LEARN GERMAN!

GERMAN COURSE FOR ADULTS



www.goethe.de/inst/ger

GOETHE
INSTITUT

www.goethe.de/inst/ger





（一）本组同学认为：在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。

（二）本组同学认为：在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。

（三）本组同学认为：在小组合作学习中，小组成员应分工明确，各尽其责，共同完成任务。

個人生活與幸福與精神生活

題 / 題型/題

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。

【例題】(2019 年) 隨著社會的進步和經濟的發展, 人們對生活質量的要求不斷提高, 精神生活的需求日益增長。在追求物質生活的同時, 人們也開始關注精神生活的豐富和充實。這種變化反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。這種變化也反映了人們對生活質量的追求已經從單純的物質需求轉向物質與精神並重的階段。



1000

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 105–112

Number of Responses	Percentage of Respondents
0	0%
10	10%
20	25%
30	45%
40	75%
50	85%
60	70%
70	45%
80	25%
90	10%
100	0%

1. 本會為辦理各項業務，得向政府、社會大眾、及各界人士募集資金，並得向政府、社會大眾、及各界人士募集資金，並得向政府、社會大眾、及各界人士募集資金。

[illegible][illegible]

的編纂，是為台灣美術史研究提供一最完整的參考，也是台灣美術史研究的重要參考資料。在該書中，作者以「臺灣美術史」為主題，從「臺灣美術的源流」、「臺灣美術的發展」、「臺灣美術的現狀」三個方面，對台灣美術史進行了全面的梳理和總結。該書的出版，不僅為台灣美術史研究提供了重要的參考，也為台灣美術史的研究者提供了一個重要的參考。

（一）臺灣美術的源流

臺灣美術的源流，可以追溯到明清時期。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

在明清時期，台灣美術的發展主要受到中國美術的影響。

（二）

（三）臺灣美術的發展

臺灣美術的發展，可以追溯到明清時期。

（四）臺灣美術的現狀

臺灣美術的現狀，可以追溯到明清時期。



英文單字(二) 11

例題範例

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。

英文單字(二) 12

例題範例

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。

請將下列各句中的英文單字填入()內，並寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。()內填寫一個英文單字即可，不必寫出該單字的中文意思。





賈作鍾馗

Jaeger of Demons, Hunter of Ghosts of the Chinese Quarter

— 鍾馗 —